

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тупикин Роман Владимирович

Должность: Ректор

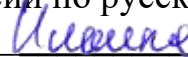
Дата подписания: 06.11.2023 14:49:28

Уникальный программный идентификатор:

395fe6935981fcdcb46da90085ff28c1b6d1e4f59e09bd058396f7194d00707dd

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СМОЛЕНСКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ  
СМОЛЕНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

**Утверждаю**  
председатель предметной  
комиссии по русскому языку



«23» октября 2023 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

# **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

## **1. Назначение ПРОГРАММЫ**

Вступительное испытание представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы.

Программа позволяет установить уровень освоения поступающими Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

## **2. Документы, определяющие содержание ПРОГРАММЫ**

Содержание экзаменационной работы определяется на основе следующих документов: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712) с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/163)).

## **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ПРОГРАММЫ и ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ**

Концептуальные подходы к построению экзаменационных моделей определяются исходя из требований нормативных документов, традиций отечественного образования, современных тенденций в области оценки результатов обучения.

К основным концептуальным подходам к построению экзаменационной модели экзамена по русскому языку можно отнести следующие:

- компетентностный подход, заключающийся в том, чтобы в рамках разрабатываемой модели проверить следующие виды предметных компетенций: лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить лингвистический анализ языковых явлений; языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм; коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; культуроведческую, то есть осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка;

- интегрированный подход, проявляющийся как во внутреннем, так и во внешнем по отношению к системе языка (речи) единстве измеряемых умений, в интеграции подходов к проверке когнитивного и речевого развития экзаменуемого и т.п.;

– коммуникативно-деятельностный подход, основой которого является система заданий, проверяющих сформированность коммуникативных умений, обеспечивающих стабильность и успешность коммуникативной практики поступающего;

– когнитивный подход, традиционно связывающийся с направленностью измерителя на проверку способности осуществлять такие универсальные учебные действия, как сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация, конкретизация, установление определённых закономерностей и правил и т.п.;

– личностный подход, предполагающий ориентацию экзаменационной модели на запросы, возможности экзаменуемого, адаптивность модели к уровням подготовки и интеллектуальным возможностям поступающих.

Заявленные подходы взаимообусловлены и дополняют друг друга. Общие концептуальные подходы предполагают реализацию системы принципов в построении модели экзамена: принцип содержательной и структурной валидности, принцип объективности, принцип соответствия формы задания проверяемому элементу и т.д., в том числе общедидактических принципов (принцип преемственности, принцип учёта возрастных особенностей поступающих, принцип соответствия содержания экзамена общим целям современного образования, принцип научности и т.д.), а также соблюдение требований к тесту как измерительному инструменту.

#### **4. Структура ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ**

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из одной части и включает в себя 25 заданий с кратким ответом, различающихся формой и уровнем сложности.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;

– задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Ответ на задания даётся соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел).

#### **5. Продолжительность экзамена по русскому языку**

На выполнение заданий вступительного испытания по русскому языку отводится 180 минут (3 часа).

#### **7. Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

#### **8. Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом**

Работа оценивается по 100-балльной системе.

## **II. КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения вступительного испытания по русскому языку (далее – кодификатор) является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Кодификатор показывает преемственность между положениями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 №613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 №519, от 11.12.2020 №712) и федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69, от 23.06.2015 №609, от 07.06.2017 № 506) по русскому языку.

Кодификатор состоит из двух разделов:

раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на вступительном испытании по русскому языку»;

раздел 2. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку»

## **Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на вступительном испытании по русскому языку.**

Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.  
Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.  
Лексическое значение слова.  
Орфоэпические нормы (постановка ударения).  
Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости).  
Лексические нормы.  
Морфологические нормы (образование форм слова).  
Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.  
Правописание корней.  
Правописание приставок.  
Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).  
Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.  
Правописание НЕ и НИ.  
Слитное, дефисное, раздельное написание слов.  
Правописание -И- и -НН- в различных частях речи.  
Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами).  
Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами.  
Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями).  
Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.  
Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.  
Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.  
Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.  
Функционально-смысловые типы речи.  
Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.  
Средства связи предложений в тексте.  
Речь. Языковые средства выразительности.

## **Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки, проверяемому на вступительных испытаниях по русскому языку**

Перечень требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования показывает преемственность требований к уровню подготовки выпускников на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни) по русскому языку и требований ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, достижение которых проверяется в ходе вступительных испытаний по русскому языку.

| Код контролируемого требования | Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы                        |                                                                                                   |                                                                                                                                             |                                                                                      |                                                                                                                                              |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования                                            |                                                                                                   |                                                                                                                                             | ФГОС СОО                                                                             |                                                                                                                                              |
|                                | <i>ФК ООО</i>                                                                                                                                                         | <i>базовый уровень</i>                                                                            | <i>профильный уровень</i>                                                                                                                   | <i>базовый уровень</i>                                                               | <i>углублённый уровень</i>                                                                                                                   |
| <b>1</b>                       | <b>Различные виды анализа</b>                                                                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                                                                             |                                                                                      |                                                                                                                                              |
| 1.1                            | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов                                                                                           | Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления | Проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию                        |                                                                                      | Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию |
| 1.2                            | Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач | +                                                                                                 | Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью |                                                                                                                                              |

| Код контролируемого требования | Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы |                                                                                                 |                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования                     |                                                                                                 |                    | ФГОС СОО                                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |
|                                | ФК ООО                                                                                                                                         | базовый уровень                                                                                 | профильный уровень | базовый уровень                                                                                                                                                         | углублённый уровень                                                                                                             |
| 1.3                            | Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм                                                        |                                                                                                 | +                  | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике                                                             | Владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения |
| 1.4                            | Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов                               | Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка | +                  | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации                                                 | Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности                |
|                                |                                                                                                                                                |                                                                                                 |                    | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях | Владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста                                                   |

| Код контролируемого требования | Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |                 |                                                                                               |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования                     |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           | ФГОС СОО        |                                                                                               |
|                                | ФК ООО                                                                                                                                         | базовый уровень                                                                                                                                                                                                                              | профильный уровень                                                                                                                                                                                                        | базовый уровень | углублённый уровень                                                                           |
| 1.5                            | Объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов                                                       | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; для приобщения к ценностям национальной и мировой культуры | +                                                                                                                                                                                                                         |                 | Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания |
| <b>2</b>                       | <b>Чтение</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |                 |                                                                                               |
| 2.1                            | Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи        | Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях                    | Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях |                 |                                                                                               |

| Код контролируемого требования | Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |                            |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                                | Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования                     |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           | ФГОС СОО                                                                                                          |                            |
|                                | <i>ФК ООО</i>                                                                                                                                  | <i>базовый уровень</i>                                                                                                                                                                                                    | <i>профильный уровень</i>                                                                                                                                                                                                 | <i>базовый уровень</i>                                                                                            | <i>углублённый уровень</i> |
| 2.2                            | Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации           | Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста                                                                                                                                      | Владеть основными приёмами информационной переработки устного и письменного текста                                                                                                                                        |                                                                                                                   |                            |
| 2.3                            | Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста                                                                       | Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях | Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |                            |

### III. Обобщённый план варианта вступительного испытания по русскому языку

| Номер задания | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                    | баллы |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1             | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров                                                                                             | 4     |
| 2             | Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения                                     | 4     |
| 3             | Лексическое значение слова                                                                                                                                        | 4     |
| 4             | Орфоэпические нормы (постановка ударения)                                                                                                                         | 4     |
| 5             | Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)                                       | 4     |
| 6             | Лексические нормы                                                                                                                                                 | 4     |
| 7             | Морфологические нормы (образование форм слова)                                                                                                                    | 4     |
| 8             | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления                                                                                                        | 4     |
| 9             | Правописание корней                                                                                                                                               | 4     |
| 10            | Правописание приставок                                                                                                                                            | 4     |
| 11            | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)                                                                                                     | 4     |
| 12            | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий                                                                                                      | 4     |
| 13            | Правописание НЕ и НИ                                                                                                                                              | 4     |
| 14            | Слитное, дефисное, раздельное написание слов                                                                                                                      | 4     |
| 15            | Правописание -И- и -НН- в различных частях речи                                                                                                                   | 4     |
| 16            | Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | 4     |
| 17            | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)                                             | 4     |
| 18            | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения                                                     | 4     |
| 19            | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении                                                                                                                  | 4     |
| 20            | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи                                                                                                     | 4     |
| 21            | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста                                                                                     | 4     |
| 22            | Функционально-смысловые типы речи                                                                                                                                 | 4     |
| 23            | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению                                    | 4     |
| 24            | Средства связи предложений в тексте                                                                                                                               | 4     |
| 25            | Речь. Языковые средства выразительности                                                                                                                           | 4     |