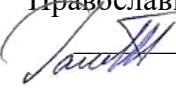


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гамиловский Дмитрий Михайлович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.03.2026 14:42:52  
Уникальный программный ключ:  
844a2d02c2bdc0a7350d0b812d0c982c91e81fab9

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СМОЛЕНСКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ  
СМОЛЕНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

Принято на заседании Ученого совета  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Утверждено приказом  
№ \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Первый проректор Смоленской  
Православной Духовной семинарии  
 Гамиловский Д.М.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Направления подготовки:

**48.03.01 «Теология»**

**«Подготовка служителей и религиозного персонала православного  
вероисповедания»**

Профиль подготовки

**Православная теология**

Уровень высшего образования

**Бакалавриат**

Форма обучения

**Очная**

Смоленск

## Содержание

|                                                                                                                                       |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| I. Общие положения                                                                                                                    | С. 3  |
| 1.1. Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы                                                                          | С. 3  |
| 1.2. Основные понятия, ценностные ориентиры и принципы организации воспитательной работы в Смоленской Православной Духовной семинарии | С. 4  |
| 1.3. Методологические подходы к организации воспитательной работы в Смоленской Православной Духовной семинарии                        | С. 7  |
| 1.4. Цели и задачи воспитательной работы в Смоленской Православной Духовной семинарии                                                 | С. 9  |
| II. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Смоленской Православной Духовной семинарии                                | С. 12 |
| 2.1. Направления воспитательной работы                                                                                                | С. 12 |
| 2.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе                                                                           | С.14  |
| 2.3. Формы и методы воспитательной работы                                                                                             | С. 16 |
| 2.4. Ресурсное обеспечение воспитательной работы                                                                                      | С. 17 |
| 2.5. Социкультурное пространство. Взаимодействие с организациями                                                                      | С.19  |
| III. Управление воспитательной работой в Смоленской Православной Духовной Семинарии                                                   | С. 21 |
| 3.1. Система управления воспитательной работой                                                                                        | С. 21 |
| 3.2. Студенческое самоуправление                                                                                                      | С. 23 |
| 3.3. Критерии оценки воспитательной работы и мониторинг качества организации воспитательной деятельности                              | С. 24 |

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания в религиозной организации – Духовная образовательная организация высшего образования «Смоленская Православная Духовная семинария Смоленской Епархии Русской Православной Церкви» - (далее - Семинария) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности. Разработана в соответствии с актуальными нормативно-правовыми документами:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Распоряжения Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности Советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».
- Приказа Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология»;
- Положения о деятельности индивидуальных наставников в духовной образовательной организации (Принято Высшим Церковным Советом 22 ноября 2013 годы и одобрен на заседании Священного Синода 25-26 декабря 2013 г. (журнал № 141)
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2025 № 05-139;
- Устава Смоленской Православной Духовной семинарии;
- Иных локальных нормативных актов Смоленской Православной Духовной семинарии.

## 1.2. Основные понятия, ценностные ориентиры и принципы организации воспитательной работы в Смоленской Православной Духовной семинарии

В соответствии со статьей 2 главы 1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) в процессе реализации программы воспитания используются следующие основные понятия:

- образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

-воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Таким образом, воспитательная деятельность — это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся. Далее понятия «воспитательная деятельность» и «воспитательная работа» используются как синонимы.

Воспитательная работа является частью образовательного процесса в Смоленской Православной Духовной Семинарии (далее – Семинария).

Рабочая программа воспитания в Семинарии разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Являясь духовной образовательной организацией Русской Православной Церкви, Семинария, прежде всего, ориентируется на нравственные нормы, принципы и ценности Православия.

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС).

В Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» закреплены следующие традиционные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Активная роль ценностей обучающихся Семинарии проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Таким образом, воспитательная работа в Семинарии направлена на формирование у обучающихся следующих групп ценностей:

1. Личностные ценности обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику. В Семинарии воспитательный процесс направлен преимущественно на формирование высоких духовно-нравственных качеств в соответствии с евангельскими идеалами: любви к ближнему, моральному долгу и ответственности. Первоочередное внимание уделяется привитию обучающимся принципов христианской жизни, Важной составляющей воспитательной работы является обеспечение возможности студентов регулярно приступать к Таинствам Исповеди и Причастия.

2. Профессиональные ценности представляют собой совокупность ценностей, норм, соответствующих будущей профессиональной деятельности обучающихся. Моральный облик и поведение обучающихся как потенциальных кандидатов в священнический сан должны соответствовать высокому назначению Семинарии, согласовываться с традициями Церкви. Неотъемлемой частью воспитательной работы является привитие обучающимся любви к молитве и богослужению.

3. Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, характерных для активного гражданина, предполагают уважение человеческого и личностного достоинства другого человека, патриотизм, уважение к истории и культуре народов России, историческое единство народов России и преемственность ее истории, активную гражданскую позицию, семейные ценности, милосердие, взаимопомощь, коллективизм.

Организация воспитательной работы в Семинарии основывается на следующих принципах:

- приоритета духовно-нравственного совершенствования обучающихся, повышения интеллектуальных и творческих способностей каждого обучающегося, а также на преодоление ряда проблем социально-культурной среды, связанных с падением нравов в современном обществе;
- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной работы;
- приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности.

### **1.3. Методологические подходы к организации воспитательной работы в Смоленской Православной Духовной семинарии**

В основу рабочей программы воспитания в Семинарии положены следующие методологические подходы:

- аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, целью которого является введение формирующейся личности в мир ценностей Православия;

- личностно-ориентированный подход, согласно которому человек воспринимается как призванный к развитию и духовному и нравственному совершенствованию на протяжении всей жизни, а задача преподавателя заключается в стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов личности;

- системно-целостный подход, позволяющий учитывать следующую закономерность: факторы, влияющие на эффективность воспитательного процесса, тесно связаны между собой и возникают при определенных, специально создаваемых условиях, что дает возможность предвидеть характер и результаты воспитательного процесса, находить оптимальные пути и средства его организации;

- компетентностный подход, согласно которому в основе определения задач, направлений, технологий и форм воспитания лежит идея формирования на высоком уровне универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;

- культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-целостного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Семинарии культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

- проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Семинарии как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

- проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых

форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

- ресурсный подход учитывает готовность Семинарии реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

- здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Семинарии: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

- информационный подход рассматривает воспитательную работу в Семинарии как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Семинарии, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Семинарии и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

#### **1.4. Цель и задачи воспитательной работы в Семинарии**

**Цель воспитательной работы** – Цель воспитательной работы в Семинарии создание условий, направленных на формирование у студентов христианского мировоззрения, православной системы ценностей и евангельских добродетелей, а также для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Основой формирования христианского мировоззрения и православной системы ценностей является изучение Священного Писания и творений Святых отцов, с целью практического применения их опыта в контексте современной жизни.

Задачи воспитательной работы в Семинарии:

формирование единого воспитательного пространства, создающего благоприятные условия для развития студентов Семинарии;

развитие и укрепление у студентов православных ценностей, морально-нравственных качеств, этических и культурных представлений.

**Задачи воспитательной работы в Семинарии:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Реализация цели и задач рабочей программы воспитания направлена на формирование универсальных компетенций, определенных ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач;

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе;
- УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии;
- УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни;
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;
- УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
- УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СЕМИНАРИИ**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Семинарии**

**Образовательная среда** представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

**Воспитывающая (воспитательная) среда** – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитательная среда рассматривается как духовное, материальное и событийное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия духовного и творческого потенциала, повышения уровня нравственной организации.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, этносоциальная и др.

Такая среда создается в офлайн и онлайн форматах. При реализации Программы и календарного плана воспитательной работы широко применяются новые информационные и коммуникационные технологии.

## **2.2. Направления воспитательной работы**

Воспитательная работа в Семинарии осуществляется по следующим основным направлениям:

| №<br>п/п | Направление<br>воспитательной работы | Воспитательные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Духовно-нравственное<br>направление  | Развитие духовно-нравственных качеств студентов через участие в Богослужениях, соблюдение молитвенных правил. (Центром духовной жизни обучающихся семинарии является храм Покрова Пресвятой Богородицы. Регулярно проводятся встречи обучающихся с духовным наставником семинарии). Совершение паломнических поездок по святым местам, участие в миссионерских поездках и мероприятиях.<br><br>Создание условий для развития высоких моральных качеств, активной гражданской позиции, уважительного отношения к общественному долгу, личной ответственности перед людьми, культуры общения, справедливости, честности, порядочности и способности к сопереживанию. |

|    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание | <p>Формирование активной гражданской позиции, уважительного отношения к национальной и конфессиональной принадлежности человека, уважения к традициям и символам России, чувства патриотизма, чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, готовности к достойному служению обществу и государству.</p> <p>Участие в федеральном просветительском проекте «Без срока давности», направленном на сохранение исторической памяти о военных преступлениях нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны и противодействие фальсификации событий, итогов и уроков Второй мировой войны, завершение которой означало не только переход к мирной жизни, а начало качественно нового этапа в развитии мира без фашизма.</p> |
| 3. | Профессионально-ориентированное воспитание      | <p>Формирование у обучающихся навыков и умений организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по избранной специальности, развитие профессионального творчества обучающихся, формирование сплочённости и навыков коллективной деятельности обучающихся.</p> <p>Работа в модуле «Обучение служением», который реализуется в единстве с профессиональными компетенциями путём реализации социально ориентированных проектов повышающейся сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4. | Культурно-творческое воспитание                 | <p>Повышение культурного уровня обучающихся семинарии. Поддержка и развитие творческих способностей и талантов обучающихся; создание условий для развития эстетического вкуса, повышения уровня культуры, приобщение к культурному наследию и традициям народов России</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                              | в том числе, благодаря проведению культурно-просветительских мероприятий. Формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России.                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5.  | Физическое воспитание и популяризация здорового образа жизни | Формирование навыков здорового образа жизни, актуализация потребности обучающихся в хорошем здоровье, физическом благополучии как средствах достижения жизненно важных ценностей, профилактика вредных привычек.                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.  | Научно-образовательное воспитание                            | Содействие профессиональному самоопределению обучающихся, их профессиональному развитию; формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности. Вовлечение обучающихся в научно-исследовательские проекты, конференции, грантовые конкурсы.                                                                                                                                          |
| 7.  | Информационно-воспитательная работа                          | Повышение культуры информационной безопасности в молодежной среде, противодействие распространению идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8.  | Экологическое направление                                    | Формирование бережного и ответственного отношения к природе и окружающей среде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 9.  | Поддержка и развитие волонтерской деятельности               | Стимулирование социальной активности молодежи. Поддержка добровольческих инициатив обучающихся: социализация обучающихся и расширение социальных связей, реализация их инициатив, развитие личностных и профессиональных качеств, освоение новых навыков; формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации. |
| 10. | Развитие студенческого самоуправления                        | Поддержка инициатив обучающихся в вопросах организации учебной и внеучебной жизни, поддержка регулярной деятельности студенческого совета. Развитие у обучающихся навыков работы в                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | команде, управленческой и организаторской деятельности. Формирование деловых и коммуникативных качеств при организации деятельности органов студенческого самоуправления. Развитие навыков самоуправления и самовоспитания. |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе**

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

В воспитательной системе семинарии используются следующие виды деятельности обучающихся:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий; - вовлечение студентов в профориентационную деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

#### **Проектная деятельность.**

Имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

#### **Добровольческая (волонтерская) деятельность.**

Добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

#### **Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.**

За период обучения в семинарии каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

#### **Студенческое сотрудничество.**

Открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров познакомиться и обменяться опытом с другой образовательной организацией с целью приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

#### **Деятельность студенческих объединений.**

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся семинарии, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Примерные виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (научное сообщество и др.); общественные (студенческий совет);
- волонтерские (объединения добровольцев).

#### **Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.**

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности, самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность, проявлению творческой инициативы, укреплению эмоционального здоровья.

**Социально-культурная и творческая деятельность** обучающихся реализуются в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

#### **Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность**

Профориентационная деятельность в семинарии занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в семинарию.

### **2.4. Формы и методы воспитательной работы в Семинарии**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Семинарии.

Основные формы воспитательной работы в Семинарии:

- познавательные: конференции, круглые столы, чтения, встречи с интересными людьми;
- интерактивные: групповые дискуссии, проектная деятельность;
- досуговые: актовые дни, праздники, концерты, спортивные соревнования, поездки.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/индивидуального наставника (тьютора) воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Основные методы воспитательной работы в Семинарии:

- методы формирования сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения - задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.;
- методы мотивации деятельности и поведения - одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

## **2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Семинарии**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Семинарии направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология включает следующие его виды:

**Нормативно-правовое обеспечение** см. п. 1.1, настоящей Программы, а также:

- Устав Семинарии;
- Концепция воспитательной работы Семинарии;
- Рабочие программы воспитания Семинарии (реализуемые как компонент основных профессиональных образовательных программ);
- Календарный план воспитательной работы Семинарии на учебный год;
- Иные локальные акты Семинарии.

### **Кадровое обеспечение:**

Организацию воспитательной работы осуществляют: ректор, проректор по воспитательной работе, помощник ректора по воспитательной работе, индивидуальный наставник (тьютор), духовник, профессорско-преподавательский состав кафедр.

В течение учебного года предусмотрено повышение квалификации преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

### **Финансовое обеспечение:**

Финансирование воспитательной деятельности в семинарии осуществляется за счет средств учредителя – Смоленской епархии Русской Православной Церкви и средств федерального бюджета в рамках контрольных цифр приема по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

### **Информационное обеспечение:**

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания осуществляется через официальный сайт Семинарии, который содержит следующую информацию:

- локальные нормативные акты по организации воспитательной работы;
- рабочую программу воспитания семинарии;
- календарный план воспитательной работы семинарии;
- информацию о проведении мероприятий, обеспечивающих достижение целей и задач воспитательной деятельности в семинарии.
- наличие на официальном сайте Семинарии информационных разделов, посвященных воспитательной работе в Семинарии, с публикацией соответствующей информации;
- публичная передача информации о деятельности Семинарии, молодежной политики, учебной и творческой деятельности обучающихся Семинарии и представление её в различных формах и на различных площадках, а также информационная поддержка и освещение социально значимых событий, организаторами и участниками которых являются обучающиеся и сотрудники Семинарии;
- наличие официальных аккаунтов Семинарии в социальных сетях с публикацией соответствующей информации.

### **Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение:**

1. Научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендации по реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки бакалавриат 48.03.01 Теология. Программы и планы воспитательной работы Семинарии.

2. Методические рекомендации Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования, 2021 г.

### **Материально-техническое обеспечение:**

Реализация настоящей программы предусматривает следующие меры по материально-техническому обеспечению воспитательной и социальной деятельности:

- анализ и оценка возможности существующей инфраструктуры с целью максимального использования имеющихся объектов для организации воспитательной и социальной деятельности;
- обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, медиаресурсам, художественной и учебной литературе;

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности позволяет:

- проводить культурные и образовательные массовые мероприятия (актовый зал для проведения лекционных и практических занятий, репетиционно-концертной деятельности, оснащен мультимедийным проектором Aser X1213, звукоусиливающим оборудованием, проекционным экраном; имеется рояль);
- проводить систематические занятия физической культурой и спортом, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях

## **2.6. Инфраструктура Семинарии, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Семинария имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием;

- помещение семинарского храма;
- библиотеку.

| №<br>п/п | Наименование<br>оборудованных учебных<br>кабинетов и помещений для<br>проведения воспитательных<br>мероприятий | Оснащенность                                                                           |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Учебная аудитория № 1                                                                                          | Проектор, звукоусиливающая аппаратура, экран проекционный, ноутбуки 8 шт., фортепиано, |
|          | Учебная аудитория № 2                                                                                          | Проектор, звукоусиливающая аппаратура, экран проекционный, ноутбуки 8 шт.              |
| 2        | Учебная аудитория № 3                                                                                          | Интерактивная панель                                                                   |
| 3        | Учебная аудитория № 4                                                                                          | ЖК цветной телевизор Samsung LE32C450E1W                                               |
| 4        | Учебная аудитория № 5                                                                                          | ЖК цветной телевизор DAEWOO фортепиано                                                 |

## **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Социокультурное пространство - это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры, которое выступает как объективное условие социализации обучающихся. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство города Смоленска.

Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся Семинарии в активные общественные связи.

Интеграция в воспитательном пространстве многочисленных групповых и индивидуальных субъектов (учреждения культуры, музеи, театры, историко-архитектурные объекты, храмы, СО НКО и другие социальные институты города Смоленска и муниципальных образований Смоленской области), объединенных решением общих задач воспитания, значительно увеличивают их воспитательный потенциал, создает условия для его развития.

Взаимодействие в системе воспитания осуществляется на следующих уровнях:

- субъективном (обучающиеся, семья, Семинария, организации культуры, СО НКО, епархиальные структуры);
- муниципальном (органы местного самоуправления, муниципальные организации);
- региональном (региональные органы государственной власти, региональные организации);
- федеральном (органы государственной власти, федеральные организации).

Формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия;
- коллективно-творческие мероприятия;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и реализация совместных проектов.

### **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СЕМИНАРИИ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в Семинарии.**

Воспитательная система Семинарии представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Воспитательная система неразрывно связана с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Управление воспитательной деятельностью осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными документами Учебного комитета Русской Православной Церкви и Уставом Семинарии.

Управление процессом воспитательной деятельности осуществляется соответствующими субъектами на следующих уровнях:

- Семинария в целом – Ректор, проректор по воспитательной работе, помощник ректора по воспитательной работе, индивидуальные наставники,

Воспитательское совещание как совещательный орган, непосредственно занимающийся вопросами воспитания, управления;

- академическая группа – индивидуальные наставники, старосты курсов, диспетчеры кафедр;

- общежитие – помощник ректора по воспитательной работе, руководитель АХО, помощник руководителя АХО, дежурные помощники проректора по воспитательной работе.

Институт индивидуальных наставников является основным звеном организации и управления воспитательной деятельности. Индивидуальные наставники способствуют благоприятной адаптации студентов младших курсов к условиям и особенностям обучения в Семинарии, ориентации в правах и обязанностях студентов духовно-нравственному и профессиональному становлению личности будущего священнослужителя и церковнослужителя.

В осуществляемой воспитательной деятельности наставник руководствуется:

- профессиональной направленностью обучения и воспитания;
- духовно-нравственной и культурно-творческой направленностью;
- индивидуальным подходом, благожелательным стилем общения.

Помощник ректора по воспитательной работе, постоянные члены Воспитательского Совещания, члены Студенческого Совета, помощник руководителя АХО и обучающиеся призваны способствовать благополучной адаптации студентов первого курса к условиям проживания в общежитии, освоению особенностей учебного процесса, ориентации в правах и обязанностях студентов, в действующих нормативных актах.

В осуществляемой воспитательной деятельности дежурные помощники проректора по воспитательной работе, диспетчеры кафедр руководствуются:

- профессиональной направленностью обучения и воспитания;
- духовно-нравственной и культурно-творческой направленностью;
- индивидуальным подходом, благожелательным стилем общения.

Управление воспитательной деятельностью имеет гибкую, развивающуюся в зависимости от поставленных задач и имеющихся для их решения ресурсов.

Управление воспитательной деятельностью обеспечивает:

- формирование мотивации преподавателей и обучающихся к разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в различных сферах деятельности, в том числе, в профессиональной;
- информирование о наличии возможностей для участия обучающихся в социально-значимой деятельности, преподавателей – в воспитательной деятельности;
- наполнение сайта Семинарии информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни, содействие в организации студенческих медиа;
- организацию повышения квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности и обучение студенческого актива;
- организационно-координационную работу при проведении общесеминарских воспитательных мероприятий;
- развитие различных форм студенческого самоуправления, созидание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;
- участие обучающихся в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности и студенческих инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей и сотрудников Семинарии;
- иные направления воспитательной деятельности в соответствии с актуальными запросами общества.

### **3.2. Студенческое самоуправление**

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Семинарии принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Семинарии и их социально значимой деятельности.

Студенческое самоуправление в Семинарии представлено деятельностью Студенческого Совета, который является представительным и координирующим органом самоуправления студентов очной формы обучения.

Целью деятельности Студенческого Совета являются формирование у студентов умений и навыков самоуправления, подготовки их к компетентному и ответственному участию в жизни Церкви и общества.

Задачами Студенческого Совета Семинарии являются:

- защита и представление интересов студентов перед органами управления Семинарии;
- проведение мероприятий, содействующих повышению духовного и культурного уровня студентов;
- воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, уважительного отношения к истории, традициям, символике Семинарии, повышение культуры общения;
- содействие в решении образовательных и социально-бытовых вопросов, затрагивающих интересы студентов;
- содействие администрации Семинарии в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта студентов, в пропаганде здорового образа жизни;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов, их требовательности к уровню своих знаний;
- информирование студентов о деятельности Семинарии;
- развитие и укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей со студенческими и молодежными объединениями;
- поддержка творческих инициатив студентов;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

Деятельность Студенческого Совета Семинарии может быть направлена и на решение других задач в рамках Устава Семинарии.

### **3.3. Критерии оценки воспитательной работы и мониторинг качества организации воспитательной деятельности**

Критерии оценки воспитательной деятельности в Семинарии определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 48.03.01 Теология к формированию универсальных компетенций.

В качестве способов оценки достижений результатов воспитательной работы рассматриваются:

- анализ сайта и сетевых информационных ресурсов;
- анкетирование обучающихся, беседы, в которых выявляются информированность, заинтересованность, активность, удовлетворенность воспитательной деятельностью Семинарии;
- портфолио обучающихся.

Система воспитательной деятельности обеспечивает достижение двух групп результатов:

- количественные, имеющие формализованные показатели (индикаторы): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, увеличение количества участников проектов и т.д.;
- качественные, не имеющие формализованных показателей (индикаторов).

Способы контроля.

Входной контроль – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль – педагогическое наблюдения в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио обучающихся, исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль – анализ деятельности.

| <b>Направление анализа воспитательного процесса</b>          | <b>Критерии анализа</b>                   | <b>Способ получения информации о результатах воспитания</b> | <b>Результат анализа</b>                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Результаты воспитания, социализации саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся | Педагогическое наблюдение                                   | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |                                         | предстоит работать педагогическим работникам, администрации и специалистам, отвечающим за воспитательную работу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Состояние организуемой Семинарии совместной деятельности обучающихся педагогических работников, администрации специалистов, отвечающих воспитательную работу | Наличие в Семинарии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников, администрации и специалистов, отвечающих за воспитательную работу | Беседы, при необходимости анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников, администрации и специалистов, отвечающих за воспитательную работу по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовно-нравственное развитие;</li> <li>- гражданско-правовое и патриотическое воспитание;</li> <li>- профориентация;</li> <li>- культурно-творческое воспитание;</li> <li>- физическое воспитание и популяризация здорового образа жизни;</li> <li>- научно-образовательное воспитание;</li> <li>- информационно-воспитательная работа;</li> <li>- экологическое воспитание;</li> <li>- поддержка и развитие волонтерской деятельности;</li> </ul> развитие студенческого самоуправления |

Оценивает результаты воспитательного процесса Воспитательское  
Совещание с приглашением Ректора Семинарии, которое проходит ежемесячно.